

Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88». – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2013.

2. Johansson, R. Case Study Methodology / R. Johansson // Methodologies in Housing Research. – 2003. – P. 1(14) – 13 (14).

3. Винеvская, А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. / А.В.Винеvская. Под общей редакцией И.А.Стеценко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 253с.

4. Freeman, C. A Case in Point: From Active Learning to the Job Market / Clyde Freeman, Mary Walczak, Juliette Lantz// College Science Teaching. – 2004. - Vol. 33, No. 6. – P. 12 – 14.

Анализ результатов дифференцированного зачета по биоорганической химии на 1 курсе стоматологического факультета

Гуринова Е.С., Ходос О.А., Галаницкая Т.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В современном высшем профессиональном образовании всё большее значение приобретает компетентностный подход, ориентированный на формирование у будущего специалиста готовности к практическому применению знаний и умений для решения конкретных профессиональных задач [1]. Изучая конкретную дисциплину, студент приобретает академические и профессиональные компетенции. Академические компетенции - это совокупность компетенций студента в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с различными познаваемыми объектами. Профессиональные компетенции – готовность (способность) будущего работника на основе сознательно усвоенных знаний, умений, приобретенного опыта, всех своих внутренних ресурсов самостоятельно анализировать и практически решать значимые профессиональные проблемы, ключевые и типичные производственные задачи (проблемные ситуации).

Предполагается, что, изучая дисциплину биоорганическая химия на первом курсе стоматологического факультета, студенты формируют следующие компетенции [2]:

1. Академические компетенции.

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

- АК-4. Уметь работать самостоятельно.

- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

2. Профессиональные компетенции

- ПК-13. Работать с научной литературой и создавать личную научно-практическую информационную базу данных.

- ПК-27. Владеть современными средствами телекоммуникаций.

- ПК-29. Анализировать и оценивать собранные данные, готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их.

До 2016-2017 учебного года на кафедре органической химии для диагностики компетенций при проведении теоретической части дифференцированного зачёта на 1 курсе стоматологического факультета использовалось устное собеседование, с 2016-2017 учебного года - компьютерное тестирование. Некоторые авторы [3] полагают, что для оперативной оценки компетенций возможно успешно использовать систему компьютерного тестирования.

Мы проанализировали результаты дифференцированного зачёта по биоорганической химии у студентов первого курса стоматологического факультета, обучающихся на русском и английском языках, за последние 2 года.

На русском языке:

1. В 2015-2016 учебном году обучалось 35 студентов, из них успешно сдали дифференцированный зачёт до 01.02.2016. - 21 (60%) студентов со средним баллом 4,6.

2. В 2016-2017 учебном году обучалось 39 студентов, из них успешно сдали дифференцированный зачёт до 01.02.2016. - 17 (43%) студентов со средним баллом 5,5.

На русском языке:

1. В 2015-2016 учебном году обучалось 35 студентов, из них успешно сдали дифференцированный зачёт до 01.02.2016. - 21 (60%) студентов со средним баллом 4,6.

2. В 2016-2017 учебном году обучалось 39 студентов, из них успешно сдали дифференцированный зачёт до 01.02.2016. - 17 (43%) студентов со средним баллом 5,5.

Данные результаты показывают, что устное собеседование в 2015-2016 учебном году студенты сдали в более сжатые сроки и в большем количестве, чем компьютерное тестирование в 2016-2017 году. Однако средний балл дифференцированного зачёта с использованием компьютерного тестирования был выше на 0,9 и 0,2 балла у студентов, обучающихся на русском и английском языках соответственно.

Меньшее количество студентов, вовремя сдавших тесты в 2016-2017 учебном году, может быть связано с внезапным переходом на новый метод диагностики компетенций при проведении дифференцированного зачёта и отсутствием возможности своевременно ориентировать студентов на тесты.

Учитывая данные трудности и более успешные результаты дифференцированного зачёта в 2016-2017 учебном году, можно сделать следующие выводы:

1. Возможно и в дальнейшем использовать компьютерное тестирование как метод диагностики компетенций при проведении теоретической части дифференцированного зачёта по биоорганической химии на первом курсе стоматологического факультета.

2. С целью ознакомить студентов с тестовой формой диагностики необходимо использовать тесты как средство обучения на текущих занятиях и из-

дать новые учебно-методические пособия, включающее тесты, по биоорганической химии для студентов, обучающихся по специальности «стоматология», на русском и английском языках.

В новом 2017-2018 учебном году на кафедре органической химии уже началась работа по осуществлению данных задач при обучении студентов дисциплине биоорганическая химия по специальности «стоматология» на русском и английском языках.

Литература

1. Белых, Ю.Э. Образовательные инновации в системе обеспечения качества подготовки специалистов / Ю.Э. Белых, Е.И. Белокоз // Высшая школа. - 2015 г.-№1- С.18-22.
2. Образовательный стандарт высшего образования. Ч.4. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-79 01 07 Стоматология. – Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013. №88. [Электронный ресурс] Naviny.org/2013/08/30/by5930/page56.htm.
3. Елканова, Т.М. Качественные тестовые задания как средство развития аналитического и креативного мышления / Т.М. Елканова // Высшее образование сегодня. -2017 г.-№8- С. 22-24.

Анализ специфики преподавания иностранным студентам на кафедре нормальной физиологии УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

Евдокимова О.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Подготовка специалистов для зарубежных стран связана с экспортом образовательных услуг и является одним из важных направлений во внешней экономической деятельности государства, особенно, с учетом того, что конкуренция на рынке образования с каждым годом растет [1]. При этом проблема качества получаемого образования выходит на первое место [2].

В учреждении образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» подготовка специалистов медицинского профиля из числа иностранных граждан, прибывающих из многих стран Европы, Африки и Азии, ведется уже давно и свидетельствует о престижности и востребованности вуза. Несомненно, в настоящее время кафедрами накоплен обширный опыт, а также разработаны учебно-методические комплексы для преподавания дисциплин с использованием английского языка как языка-посредника, что способствует эффективной реализации образовательного процесса со студентами из зарубежных стран.

Несмотря на это, до сих пор имеется ряд трудностей и особенностей получения высшего образования медицинского профиля иностранными студентами.

Наряду с этим, в ближайшее время в учреждении образования «Витебский государственный медицинский университет» планируется увеличение